

Descriptions des ateliers de formation du SIJE



Pour faire une demande de formation, remplir le formulaire 2,11 qui se situe sur notre site internet au www.sije-seaf.ca dans le [Guide pour une collaboration inclusive](#). Retourner le formulaire rempli à la coordonnatrice de la formation au courriel ci-bas.

Autonomie (disponible en webinaire)

Une présentation de quatre-vingt-dix minutes conçue pour le personnel éducateur en vue de définir l'autonomie et d'introduire des manières de l'encourager tout au long de la journée. L'objectif est d'offrir un aperçu des étapes relatives à l'autonomie, y compris, une description détaillée des routines (repas du midi, jeux extérieurs, transitions, etc.) et des conseils pour promouvoir l'autonomie dans ces aspects du programme.

Les biais inconscients sur le sentiment d'appartenance dans la petite enfance

Cet atelier de quatre-vingt-dix minutes permet au personnel éducateur de réfléchir auprès de leurs propres biais inconscients et de la façon dont ces biais peuvent avoir une incidence sur leur perception et leur pratique. Nous identifierons des moyens de cerner les préjugés implicites ancrés dans nos programmes et d'acquérir des stratégies de sensibilisation.

Cécité et la basse vision

Une présentation d'une heure qui décrit les caractéristiques et les critères de diagnostic de la cécité et la basse vision. L'objectif est d'aider le personnel éducatif à acquérir des connaissances, des stratégies d'apprentissage, des adaptations environnementales et des ressources pour aider à cerner et à répondre aux besoins individuels en milieu de garde.

Communiquer les inquiétudes à la famille

Un atelier interactif de quatre-vingt-dix minutes sur la façon d'aborder les familles en cas de préoccupations concernant un enfant. L'objectif est de proposer aux participants des stratégies menant à des échanges significatifs et constructifs avec les familles. L'atelier cerner les sujets suivants : préparer une rencontre, transmettre l'information, explorer les phases du deuil, fournir des ressources aux familles et planifier les étapes suivantes.

Promouvoir les habiletés sociales (2 versions: Bambin et préscolaire / âge scolaire)

(Bambin/présco: disponible en webinaire)

Une présentation d'une heure sur les interactions positives entre les enfants et la façon dont l'environnement influence ces interactions. L'objectif est de proposer aux participants des stratégies concrètes à intégrer dans leurs programmes et de susciter la réflexion sur leur manière d'aider les enfants à interagir entre eux.

Favoriser la réussite (disponible en webinaire)

Une présentation de deux heures qui identifie les stratégies et les outils nécessaires pour appuyer l'aménagement de l'espace physique, les routines et les transitions, les réponses du personnel éducateur à l'égard des enfants et une programmation basée sur l'approche collaborative. L'objectif est de réduire les comportements-défis en effectuant des changements dans tous les aspects de l'environnement et de comprendre le lien entre le comportement et l'environnement.

Inclusion (disponible en webinaire)

Une présentation d'une heure créée pour le personnel éducateur qui vise à promouvoir la diversité, l'équité et l'inclusion. L'objectif est d'enseigner aux participants comment promouvoir l'inclusion au sein de tous les aspects de leur environnement tout en respectant les expériences et les valeurs personnelles. Les participants découvriront des stratégies visant à créer un environnement inclusif qui valorise l'unicité et l'équité pour tous les enfants, les familles et membres du personnel éducateur.

Paralysie cérébrale

Une présentation de quatre-vingt-dix minutes sur les caractéristiques et les critères diagnostiques de la paralysie cérébrale. L'objectif est d'aider le personnel éducateur à acquérir des connaissances sur la paralysie cérébrale, à partager des stratégies, des ressources et des façons d'adapter l'environnement pour identifier et satisfaire les besoins individuels dans un milieu de service de garde.

Plan de sécurité

Une présentation interactive de deux heures qui explique qu'est-ce qu'un plan de sécurité en mettant en évidence son importance pour le service de garde. L'objectif de la présentation est de songer à notre état vis-à-vis un comportement à défi, de comprendre et reconnaître les étapes de l'escalade d'un comportement et d'outiller le personnel éducateur à savoir comment intervenir durant un comportement non sécuritaire.

La relation de confiance, c'est le point de départ vers un attachement sécuritaire

(disponible en webinaire)

Une présentation de quatre-vingt-dix minutes où les participants obtiendront une compréhension que la relation de confiance est la clé qui facilite et nourrit l'ATTACHEMENT. Cet atelier interactif inclura des discussions, des vrai ou faux, et de la réflexion. Les participants comprendront l'importance qu'une relation de confiance sécurise l'attachement et apprendront des stratégies à cet égard.

Le rôle de l'auxiliaire de programme

(disponible en webinaire)

Une présentation d'une heure qui explique le rôle et les responsabilités de l'auxiliaire de programme. L'objectif est d'aider les gestionnaires de programme et le personnel éducateur à comprendre leur rôle afin d'appuyer l'inclusion de tous les enfants. Ceci comprend des stratégies, des adaptations environnementales et des ressources afin de répondre aux besoins individuels dans un service de garde.

Services et soutiens du SIJE

(disponible en webinaire)

Une présentation d'une heure sur les services offerts par le SIJE visant à accroître la capacité et répondre aux besoins de tous les enfants. L'objectif est d'identifier les éléments clés qui permettent d'établir des relations de collaboration entre les familles, les éducateurs et les partenaires communautaires tout en tenant compte des succès et des défis connexes.

Stratégies pour la communication précoce

Une présentation d'une heure conçue pour le personnel éducateur en vue d'identifier les principaux éléments de la parole et du développement du langage. L'objectif est de proposer des stratégies pour promouvoir les habiletés expressives et réceptives de communication chez les enfants par le biais d'interactions et de routines quotidiennes.

Stratégies visuelles

Une présentation d'une heure conçue pour souligner l'importance et les bienfaits liés à l'utilisation de stratégies visuelles dans l'environnement. L'objectif est d'expliquer la façon dont il est possible d'aider les enfants à développer leurs habiletés et d'encourager les comportements désirés en véhiculant des messages par le biais de stratégies visuelles variées.

Syndrome de Down (disponible en webinaire)

Une présentation de quatre-vingt-dix minutes qui décrit les caractéristiques et les critères diagnostiques du syndrome de Down. L'objectif est d'aider le personnel éducateur à acquérir des connaissances sur le syndrome de Down, à partager des stratégies, des ressources et des façons d'adapter l'environnement pour identifier et satisfaire les besoins individuels dans un milieu de service de garde.

Travailler ensemble - Promouvoir des comportements positifs

Une présentation de quatre-vingt-dix minutes. Découvrez les déclencheurs de comportement courants et apprenez 3 stratégies préventives. Cet atelier ludique et interactif vous offrira les outils nécessaires dont vous avez besoin afin de réduire les comportements-défis!

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Une présentation de deux heures qui décrit les caractéristiques et les critères diagnostiques du TDAH. L'objectif est d'aider le personnel éducateur à acquérir des connaissances sur le TDAH, à explorer des stratégies, à adapter l'environnement et à découvrir des ressources pour identifier et répondre aux besoins individuels dans un milieu de service de garde.

Autisme

Une présentation de deux heures qui décrit les caractéristiques et les considérations relatives à l'autisme. L'objectif est d'aider le personnel éducateur à acquérir des connaissances sur l'autisme et à découvrir des stratégies, des adaptations de l'environnement et des ressources permettant d'identifier et de répondre aux besoins individuels dans un milieu de service de garde.

Traitement sensoriel

Une présentation de quatre-vingt-dix minutes qui décrit les composantes du traitement sensoriel. L'objectif est d'aider le personnel éducateur à connaître les incidences de ces troubles sur la capacité de l'enfant à traiter l'information et les répercussions des informations sensorielles sur le comportement; à apprendre des manières d'adapter l'environnement et à faire la mise en œuvre des stratégies pour appuyer l'autorégulation.

Un pas vers la communication - L'utilisation des signes

Une introduction d'une heure qui explique l'importance et les bienfaits liés à l'utilisation des signes dans l'environnement. L'objectif est de permettre aux participants d'acquérir les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour utiliser les signes. La présentation comprend un court atelier interactif qui a pour but de présenter les signes de base aux participants.

Le jeu : L'architecture du cerveau

Une présentation expérientielle de quatre-vingt-dix minutes. Grâce à ce jeu de groupe pratique, vous apprendrez comment les expériences de vie peuvent favoriser le développement sain du cerveau ou avoir une incidence négative. À travers ce jeu, vous comprendrez votre rôle en tant que personnel éducateur dans le développement sain du cerveau afin de préparer les enfants à réussir toute leur vie.

Programme parascolaire : Je suis capable

Le programme *Je suis capable* favorise le développement de compétences de maîtrise de soi et la résolution de problèmes chez les enfants d'âge scolaire. Cinq thèmes sont présentés au cours de cinq séances : « Respirer », « Communiquer », « Ressentir », « Démontrer l'empathie » et « Résoudre des problèmes ».

Les thèmes sont présentés au moyen de jeux de groupe, de jeux de rôles, d'histoires, de discussions, d'activités artistiques et de pleine conscience. La durée de chaque séance peut varier de 30 à 45 minutes. Les animateurs auront besoin de 30 minutes pour s'installer. *Je suis capable* est un programme dynamique qui vise à donner aux enfants une trousse d'outils de gestion des émotions.

Pratiques inclusives - Un parcours d'autoréflexion

Les participants suivront ce cours autodirigé sur l'inclusion à leur propre rythme, ce qui leur permettra de suivre les leçons comme ils le souhaitent.

Inscrivez-vous ici :

https://form.jotform.com/ciss_sije/pi2022

Formations modules du SIJE

Module 1 : L'aménagement physique, un atout pour tout un chacun

Un atelier interactif de trois heures qui offre au personnel éducateur l'opportunité d'œuvrer à partir de leurs forces. Il est créé de manière à ce que le personnel éducateur soit en mesure de jeter un nouveau regard sur tous les aspects de l'*Espace physique* et de faire le lien entre l'*Espace physique* et le comportement des enfants.

Module 2 : Un encadrement dynamique - une structure et des transitions efficaces

Un atelier interactif de trois heures qui offre au personnel éducateur l'opportunité de travailler en étroite collaboration tout en misant sur le développement et le transfert des acquis. Cet atelier révèle les principes associés à la structure et vise à encourager le personnel éducateur à évaluer l'organisation de tous les aspects de l'environnement du centre éducatif incluant les transitions.

Module 3 : Répondre avec intention - Créer des liens positifs

Un atelier interactif de trois heures conçue pour orienter votre équipe et vous-même en vue de faire des liens entre les réponses du personnel éducateur et les comportements des enfants. Les participants auront l'occasion de faire une introspection sur leurs réponses à l'égard des enfants, sur la façon dont ils peuvent renforcer leurs liens avec eux et favoriser la collaboration au sein de l'équipe du personnel éducateur.

Module 4 : Une programmation réflexive, c'est réaliser des opportunités d'apprentissage pour tous

Un atelier interactif de trois heures conçue pour orienter votre équipe et vous-même en vue de faire des liens entre la programmation et les comportements des enfants.

Les participants auront l'occasion d'examiner et de mettre en pratique les éléments de la programmation visant à motiver les enfants à explorer, à participer et à apprendre dans un contexte de groupe. Une programmation réussie repose sur les compétences du personnel éducateur et leur engagement continu à faire des observations, à établir des buts et des objectifs, à élaborer la planification, à faire la mise en œuvre et à évaluer.

Pour faire une demande de formation, remplir le formulaire 2,12 qui se situe sur notre site internet au www.sije-seaf.ca dans le [Guide pour une collaboration inclusive](#). Retourner le formulaire rempli à la coordonnatrice de la formation au courriel ci-bas. Veuillez noter que ces ateliers n'ont pas besoin d'être pris en ordre chronologique et qu'il n'y a aucun frais de formation.